Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«*Центр развития ребенка – Карагайский детский сад № 5»***

617210, Пермский край, с.Карагай, ул.Марцинкевича,1а

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Старцев, глава администрации Карагайского муниципального района «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Принято на заседании педагогического совета МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5». Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Якимова, заведующий МБДОУ ЦРР «Карагайский дет/сад № 5» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Программа развития**

МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад №5»

на 2016-2020 г.

с. Карагай

2016 год

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт Программы развития МБДОУ | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Информационная справка об образовательном учреждении | 6 |
| 4 | Анализ деятельности МБДОУ | 17 |
| 5 | Концепция развития | 21 |
| 6 | Программные мероприятия | 25 |
| 7 | Управление Программой развития МБДОУ | 28 |
| 8 | Приложения |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад № 5»  |
| **Статус Программы** | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план осуществления нововведений организации в рамках требований ФГОС ДО, прогнозируемых образовательных потребностей детей и социального заказа населения.  |
| **Юридический адрес МБДОУ** | 617210, Пермский край, Карагайский муниципальный район, с.Карагай, ул.Марцинкевича,1а |
| **Телефон** | 34 (297) 31581 |
| **e-mail** | detsk-sad-5@mail.ru  |
| **Сайт**  | [ds5.karagai-edu.ru](http://www.raduga-5.caduk.ru)  |
| **Разработчики Программы** | Администрация МБДОУ и педагогический коллектив МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» |
| **Исполнители Программы** | \*Управление Программой осуществляет педагогический коллектив и администрация МБДОУ. Административное управление осуществляет заведующий и старший воспитатель. \*Основной функцией заведующего МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет учреждения.\*Старший воспитатель реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. |
| **Обоснование Программы** | Программа развития МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» предназначена для реализации перспективных направлений развития организации на основе анализа результатов предыдущего этапа развития с учётом современных тенденций развития дошкольного образования. |
| **Нормативная база** | \*Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);\*Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);\*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);\*Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);\*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);\*СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».\*Устав МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» (далее МБДОУ).\*Основная образовательная программа МБДОУ |
| **Стратегическая цель** | Создание инновационной модели образовательного пространства МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5», обеспечивающего воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека. |
| **Задачи** | 1. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в освоении технологий здоровьесбережения и здоровьеформирования детей дошкольного возраста.2. **Создать здоровьесберегающее образовательное пространство в условиях стандартизации дошкольного образования.**3.Содействовать повышению здоровьесберегающей компетентности родителей через реализацию здоровьесберегающих технологий. 4.Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели здоровьесберегающего пространства. |
| **Сроки и этапы реализации** | Программа будет реализована в 2016–2020 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (II полугодие 2016 г.) *создание условий для успешной реализации программ:* * разработка локальных документов (институционального уровня), обеспечивающих нормативно-законодательную базу инновационных преобразований организации; внесение дополнений в действующие локальные акты.
* разработка подпрограмм «Профессионально – успешный педагог», «Компетентный родитель», «Здоровьсберегающее пространство ДОУ».

2-й этап – практический (2017–2019 гг.): * обновление содержания образовательной содеятельности педагогов с детьми:
* структурирование образовательной программы в рамках тематического планирования;
* корректировка модели пребывания ребенка в ДОУ;
* совершенствование компетенций педагогов в области использования технологий здоровьесберегающего и здоровьеформирующего характера;
* «пошаговая» реализация мероприятий в соответствии с календарным планом поэтапной реализации Программы развития.
* мониторинг результатов и эффективности мероприятий каждого этапа реализации Программы развития;
* внесение целесообразных изменений и дополнений в содержание подпрограмм, реализуемых в рамках Программы развития.

3-й этап – итоговый (2020 г.): * анализ достижений в рамках требований ФГОС ДО, образовательных потребностей детей и социального заказа; обобщение, оформление и презентация инновационного опыта коллектива ДОУ;
 |
| **Разделы Программы** | 1. Технологическая модель «Профессионально успешный педагог»;
2. Технологическая модель «Здоровьесберегающее пространство ДОУ»;
3. Технологическая модель «Компетентный родитель»;
 |
| **Финансовое обеспечение** | Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (местный и краевой) и дополнительные привлечённые средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения) |
| **Ожидаемые результаты** | 1. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
2. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
3. обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям воспитанников;
4. повышение статуса ОУ в районе.
 |

**2.Введение**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и со­циально-экономических путей его развития) характерно становление принципи­ально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включаю­щего её начальное звено – дошкольное образование.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, содеятельность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. 01.01.2014 г. вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

* признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
* обеспечение государством гарантии равенства возмож­ностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образова­ния.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства:
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – Карагайский детский сад № 5» на период с 2016г. по 2020г. — нор­мативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5», охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошколь­ного образования, обозначенные в федеральных государственных образователь­ных стандартах: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; обогащение детского развития; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к здоровому образу жизни, спорту.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образова­ния связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать кон­фликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться раз­ным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может вы­делять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управ­лять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нор­мам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверст­никам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоя­тельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о при­родном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями дет­ской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к при­нятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных ви­дах деятельности.

**3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

**3.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации.**

Карагайский детский сад № 5 **"Радуга"** открылся 21 сентября 1992 года. Он построен на "военной горе", названной так в честь событий гражданской войны. Отсюда открывается изумительный вид на живописные окрестности села Карагай.

С момента основания по 2010 год коллектив детского сада углубленно занимался экологическим образованием дошкольников и экологическим просвещением жителей микрорайона. В контексте данного направления коллектив учреждения активно принимал участие в природоохранных акциях, ставших нашими традициями:

* + "Речная лента Карагайского района",
	+ "Елочка - зеленая иголочка",
	+ "Покормите птиц",
	+ "Экологическая фирма "Зеленый дом",
	+ "Экологический десант".

         Благодаря интеграции экологии и изобразительного искусства, педагоги освоили и внедрили в практику работы современные образовательные технологии: блочно-тематического планирования и проектирования, в том числе детского. Разработаны и реализованы проекты: "Нуль отходов", "Альпийская горка", "Мудрые жители стеклянного домика", "Садовые цветы - украшение земли" и др.

       Свой опыт работы по эколого-эстетическому воспитанию дошкольников педагоги неоднократно презентовали на конкурсах, фестивалях, конференциях самых разных уровней.

           Заведующий, Тамара Ивановна Якимова, награждена Большой памятной медалью Всероссийского общества охраны природы. Коллектив неоднократно являлся абсолютным победителем муниципального конкурса «Детский сад года».

В 1994 году детский сад переименован в МОУ «Карагайский детский сад № 5» на основании постановления 242 от 13.09.1994 года.

В 1999 году детский сад переименован в МДОУ «Карагайский детский сад № 5» на основании постановления 336 от 17.11.199 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад № 5» создано на основании Постановления главы администрации Карагайского муниципального района ПК № 469 от 20.12.2011 года.

          В 2012 году детскому саду присвоен статус экспериментальной педагогической площадки по теме "Формирование модели взаимодействия семьи и детского сада в контексте ФГОС ДО" под научным руководством Марины Михайловны Болотовой, старшего преподавателя ПГГУ.

 В марте 2016 года коллектив успешно завершил эксперимент. За данный период хочется отметить следующие результаты:

* количество родителей с лидерской позицией увеличилось с 28 до 48%.
* активно внедряют в практику работы интерактивные формы взаимодействия с родителями 77% педагогов; из них 100% обобщили опыт работы по взаимодействию с семьями воспитанников (семинары, конкурсы и конференции) на всех уровнях.
* повысили (подтвердили) категорийность за отчетный период – 84% педагогов.
* опубликовано 38 статей на всех уровнях.
* удовлетворенность качеством образовательной услуги в ноябре 2015 года составила 93%.
* разработано и реализовано 9 педагогических проектов, 6 семейных проектов, 17 детских проектов.
* разработано 10 образовательных программ для родителей.
* в детском саду сложились новые традиции:
	+ познавательно-исследовательская игра «Карагайский дозор» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей;
	+ муниципальный конкурс-марафон семейных талантов «Вдохновение»;
	+ муниципальный конкурс профессионального мастерства «На лучшую разработку мероприятия с родителями воспитанников».

За отчетный период коллектив являлся неоднократным победителем/призером различных конкурсов:

* муниципальный уровень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. работника** | **Мероприятие** |
| 1 | Коллектив МБДОУ | ***Диплом*** победителя муниципального конкурса «Детский сад года – 2015» |
| 2 | Круминь Ольга Юрьевна | ***Диплом*** призера в конкурсе «Хорошее дело» |
| 3 | Боголюбова Светлана Александровна | ***Диплом*** победителя в конкурсе «Лучшая ДОО по профилактике ДДТТ в 2015 году», номинация «Лучшее мероприятие по БДД» |
| 4 | Политова Светлана Юрьевна | ***Диплом*** победителя в конкурсе «Лучшая ДОО по профилактике ДДТТ в 2015 году», номинация «Лучшая программа по предупреждению БДД» |
| 5 | Мазунина Татьяна Александровна | ***Диплом*** призера муниципального конкурса «Управленец 21 века», 2015 г. |
| 6 | Яковлева Ирина Анатольевна | ***Диплом*** призера конкурса профессионального мастерства «Современный воспитатель», 2016 г. |

* региональный уровень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. работника** | **Мероприятие** |
| 1 | Якимова Тамара Ивановна, Политова Светлана Юрьевна | ***Диплом*** призера краевого конкурса управленческих проектов в номинации «Традиции и инновации» (Министерство образования и науки ПК), 2014 |
| 2 | Леонюк Людмила Владимировна | ***Диплом*** победителя конкурса «Детовождение» в номинации «Сохраняя народные традиции», 2015 |
| 3 | Якимова Тамара Ивановна, Политова Светлана Юрьевна | ***Диплом победителя*** краевого конкурса «Реализуем ФГОС ДО»(Министерство образования и науки ПК), 2016 |

**3.2.Дошкольная образовательная организация в настоящее время.**

***Адрес*:** 617210, Пермский край, Карагайский муниципальный район, с.Карагай, ул.Марцинкевиа,1а

***Телефон/факс*:** 34 (297) 3 15 81

***Электронный адрес***: detsk-sad-5@mail.ru

***Сайт в Интернете***: [ds5.karagai-edu.ru](http://www.raduga-5.caduk.ru)

***Учредитель и собственник образовательной организации:*** Карагайский муниципальный район, функции и полномочия учредителя от имени Карагайского муниципального района исполняет Администрация Карагайского муниципального района Пермского края.

***Руководитель*** вышестоящего органа управления – Катаева Светлана Николаевна.

***Руководитель МБДОУ*** – Якимова Тамара Ивановна

***Особенности месторасположения***: учреждение находится в стороне от магистралей, в частном секторе; вблизи от ДОУ находятся объекты природы – река, лес, луга.

***Проектная мощность***: 6 групп, 138 мест.

***Фактическая мощность***: 6 групп, 172 места:

* ясли – 27 детей;
* младшая группа – 28 детей;
* средняя группа – 28 детей;
* старшая группа – 30 детей;
* подготовительная группа – 32 ребенка;
* круглосуточная группа – 27 детей;

***Реализуемые в ДОУ образовательные программы.*** Услуги по дошкольному образованию в детском саду в 2015-2016 учебном году осуществлялись по направлениям:

* ООП ДОУ в соответствии с примерной образовательной программой «Истоки» под редакцией Л. .А.Парамоновой (2015 г.);
* музыкальное развитие – «Ладушки», И.Каплуновой;
* математическое развитие – «Математика в детском саду», Н.Новиковой;
* физическое развитие – «Физическая культура в детском саду» Л.Пензулаевой;
* коррекционная работа по речевому развитию - «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В;
* авторские программы педагогов по дополнительному образованию.

**3.3.Условия для реализации образовательной программы:**

**3.3.1.Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
| Психолого-педагогическое сопровождение | \*0 баллов – в штате ДОУ отсутствует педагог-психолог;\*1 балл – деятельность педагога-психолога в ДОУ ограничивается диагностической и консультативной работой;\*2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности;\*3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОУ | 0 |
| Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи и т.д.) | \*0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены;\*1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица);\*2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы);\*3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц) | 0 |
| Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды | \*0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры;\*1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми;\*2 балла - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год);\*3 балла - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год) | 1 |
| Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей | \*0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ;\*1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ;\*2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ;\*3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ | 3 |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | \*0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей);\*1 балл - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников;\*2 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя);\*3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ. | 2 |
| Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | \*0 баллов – в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо;\*1 балл - в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия);\*2 балла - в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий);\*3 балла - в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней | 1 |
| Сумма баллов: ***7 баллов*** |  |

**3.3.2.Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
| Укомпектованность педагогическими кадрами | \*0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;\*1 балл - наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;\*2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;\*3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетеные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| Образовательный ценз педагогических работников | \*0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его);\*1 балл - от 20 до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его);\*2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование;\*3 балла – более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование | 2 |
| Уровень квалификации педагогических кадров | \*0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)\*1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)\*2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию\*не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию | 2 |
| Непрерывность профессионального образования | \*0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;\*1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;\*2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;\*3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОУ | 2 |
| Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми | \*0 баллов – менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОУ;\*1 балл – от 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОУ;\*2 балла – от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ;\*3 балла – более 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ | 3 |
| Участие в районных, межрайонных, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах | \*0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта;\*1 балл – отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта;\*2 балла – более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта;\*3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта | 3 |
| Всего баллов: ***13 баллов*** |  |

**3.3.3. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
| Состояние и содержание территории, зданий и помещений | \*0 баллов - имеются два и более предписания Роспотребнадзора по одной и той же позиции;\*1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора;\*2 балла - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора;\*3 балла - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора | 2 |
| Пожарная безопасность | \*0 баллов – имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции;\*1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС;\*2 балла - соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация;\*3 балла - соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация | 2 |
| Охрана здания и территории | \*0 баллов – имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения;\*1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания;\*2 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение;\*3 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.  | 1 |
| Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала | \*0 баллов – в ДОУ отсутствуют медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с районной больницей;\*1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с районной больницей;\*2 балла – имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете медицинской сестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке:- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.\*3 балла – ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, первязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.В кабинете медицинской сестры в установленном порядке хранятся следующие документы:- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников. | 1 |
| Контроль за организацией питания | \*0 баллов – контроль не осуществляется;\*1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) эпизодически;\*2 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически;\*3 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности; | 2 |
| Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО | \*0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОУ;\*1 балл - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОУ, но имеются отдельные недостатки;\*2 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОУ; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;\*3 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОУ; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов. | 1 |
| Информационное обеспечение | \*0 баллов – официального сайта ДОУ нет, либо он не функционирует;\*1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные устройства) отсутствует;\*2 балла - официальный сайт соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные устройства) ограничен;\*3 балла - официальный сайт соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОУ; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные устройства). | 3 |
| Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | \*0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми;\*1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе;\*2 балла - ИКТ-средства используются в организации детской деятельности;\*3 балла - ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. | 3 |
| Всего баллов: ***15 баллов*** |  |

**3.3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ | \*0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО;\*1 балл – в основном соответствует требованиям ФГОС ДО;\*2 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения;\*3 балла - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; | 1 |
| Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | \*0 баллов – не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей;\*1 балл - не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей;\*2 балла - соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту;\*3 балла – полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы. | 2 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях | \*0 баллов – организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО;\*1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;\*2 балла - частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;\*3 балла - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации. | 2 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке | \*0 баллов - организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО;\*1 балл - частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;\*2 балла - частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;\*3 балла - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации. | 3 |
| Всего баллов: ***8 баллов*** |  |

**3.3.5.Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели оценки финансовых условий реализации основной образовательной*** ***программы*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
| Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | \*0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов;\*1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%;\*2 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10%;\*3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%. | 0 |
| Информация о финансовом обеспечении, предоставленная на официальном сайте ДОУ | \*0 баллов – на официальном сайте ДОУ отсутствует информация о финансовом обеспечении;\*1 балл - на официальном сайте ДОУ частично представлена информация о финансовом обеспечении;\*2 балла - представлена не полная информация о финансовом обеспечении;\*3 балла - представлена полная информация о финансовом обеспечении:- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;- копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, утвержденного в установленном законодательством РФ порядке, или бюджетной сметы образовательной организации. | 2 |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | \*0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется;\*1 балл - дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется;\*2 балла – 2-3 дополнительные услуги предоставляются; мнения (запросы) родителей частично учтены;\*3 балла – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах; | 2 |
| Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | \*0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует;\*1 балл - стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%;\*2 балла - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%;\*3 балла - стимулирующий фонд составляет более 20%; | 3 |
| Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации | \*0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%\*1 балл - доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%\*2 балла - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%;\*3 балла - доля внебюджетных средств составляет более 20% | 0 |
| Всего: **7 баллов** |

**Обработка результатов мониторинга условий.** Максимальная сумма баллов по 29 показателям – 87. Количество набранных образовательной организацией баллов - 55. Таким образом, условия реализации ООП ДО соответствуют среднему уровню – это значит, что в основном условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по их оптимизации.

**4. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Проблемно-аналитический анализ направлен на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** **дошкольного учреждения** | **Слабые стороны** **дошкольного учреждения** |
| \*Удобное расположение – в спальном микрорайоне вблизи объектов природы (лес, река, луга), вдали от крупных предприятий, автомагистралей и котельных. | \* Отдаленность от объектов культуры, учреждений дополнительного образования. |
| \*Кадровый потенциал – на 01.08.2016 г. в учреждении работает 1 ст. воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 инструктор ФИЗО. Средний возраст педагогов: 41 год. *\**Образование:-57% - высшее педагогическое;-43% - среднее специальное педагогическое;\*Квалификация:из 14 педагогов:-высшая категория – 1 педагог (7%);-первая категория – 5 педагогов (36%);-соответствие занимаемой должности – 3 педагога (21%);-без категории – 5 педагогов (36%);\*КПК*:*-курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО прошли 93% педагогов;-100% педагогов освоили дополнительную профессиональную программу по использованию ИКТ в образовательной деятельности;-28% педагогов – по разработке образовательных программ; -21% педагогов прошли переподготовку по направлению «Менеджмент и экономика образовательной организации»;- 7% педагогов – по направлению «Практическая психология».\*Сложившийся коллектив отличается высоким профессионализмом, творческим подходом к работе. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе.  | \*Отсутствие психолога.\*В число не аттестованных педагогов входят:-молодой специалист – 1 педагог;-сменили должность в данном учреждении менее 2-х лет назад - 2 педагога;-вновь поступивший педагог – 1.\*Есть необходимость в профессиональной переподготовке специалистов МБДОУ – инструктора ФИЗО и музыкального руководителя (согласно профессионального стандарта педагогов). |
| \*В период с 2012 по 2016 г.г. коллектив реализовывал тему эксперимента «Формирование модели партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». За отчетный период педагогами активно внедрялись следующие формы совместной работы: «Дни открытых дверей», «Неделя мастеров», проектирование, «Родительский день» и т.д. Родители имеют возможность участвовать в планировании и реализации содержания ООП. \*Совместно с родителями проходят выставки, конкурсы, соревнования, акции, экскурсии, игры, мастер-классы, непосредственно-образовательная деятельность.\*Удовлетворенность качеством предоставляемой услуги (анкетирование специалистами РУО) составило 93%.\*Количество родителей с лидерской позицией увеличилось с 28 до 48%. | \*В практике ДОУ присутствуют традиционные формы взаимодействия с родителями.\*В группах старшего возраста наблюдается снижение активности родителей в жизнедеятельности ДОУ. |
| \*Ежегодно в МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» проводится косметический ремонт помещений детского сада и прогулочных участков.\*За период с 2013 по 2016 год в МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» произведен капитальный ремонт:\*крыши;\*помещений двух групп;\*построены два новых теневых навеса.\*обновляется развивающая предметно-пространственная среда в групповых и спальных помещениях детского сада – 80% | \*Отсутствие спортивной площадки на территории МБДОУ;\*РППС не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. \*Внимания коллектива требуют следующие направления работы:-реализация принципа трансформируемости;-учет уровня развития детей в рамках одной группы; |
| \*Оснащенность образовательного процесса методическими пособиями – 70 %.  | \*Недостаточное количество инновационных разработок и технологий в образовательном процессе.\*Отсутствие научного руководства. |
| \*Результаты достижений воспитанников за 2015-2016 учебный год:-познавательное развитие-речевое развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие-социально-коммуникативное развитие\*Воспитанники МБДОУ принимают активное участие в мероприятиях разных уровней: «Весна танцевальная», «Дошкольная лыжня», «Веселые старты», «Демосфен», «Умный мыслитель», «Совёнок» и др. | \*Не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.\*Незаинтересованность педагогов в создании портфолио воспитанников.\*Частичное использование современных образовательных технологий. |
| \*В соответствии с Уставом и на основании Лицензии с 2014 года ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги, которые предоставляются по запросу и желанию родителей, исходя из возможностей ДОУ. \*Педагогами МБДОУ организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *название программы ДО* | руководитель  | охват детей |
| «Танцуй, пока молодой» (степ-аэробика) | С.А.Боголюбова | 12 |
| «Забавный лоскуток» (ручной труд с тканью + вязание крючком) | Е.А.Мышкина | 8 |
| «Весёлый оркестр" (народные инструменты) | Л.В.Леонюк | 12 |
| «Юные исследователи» (опыты и эксперименты) | Н.В.Богданова | 28 |
| «Талантливые пальчики» (мелкая моторика) | Т.А.Мазунина | 28 |
| «Весёлые ладошки» (нетрадиционное рисование) | Т.Д.Осинникова | 28 |

\*Воспитанники МБДОУ с 2014 года посещают МАУ ДОД ЦИКТ, где реализуются программы дополнительного образования по направлениям:-«Мультстудия» - 10 человек (рук-ль У.А.Коновалова)-«Страна фантазеров» - 28 человек (рук-ль Л.П.Филимонова)\*Общее количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги – 117 человек | \*Нет системы в организации взаимодействия МБДОУ с другими образовательными учреждениями и социальными институтами села.\*Не удовлетворен запрос родителей в организации дополнительного образования детей по хореографии. |
| Анализ посещаемости:\*В 2015 – 2016 учебном году детском саду функционировало 6 групп, в том числе 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста, 1 группа для детей 3-7 лет с круглосуточным пребыванием. \*Общее количество воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет - 170 человек (из них девочек - 83; мальчиков - 87):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-я младшая*** | ***2-я младшая*** | ***средняя группа*** |
| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет |
| 27 детей | 27детей | 30 детей |
| 84,3% | 86,8% | 87,5% |
| 696-болезнь 30-заявление51-б/причины  | 938-болезнь 31-заявление  | 492-болезнь 30-заявление85-б/причины  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***старшая группа*** | ***подг. группа*** | ***кругл. группа*** |
| 5-6 лет | 6-7 лет | 3-7 лет |
| 32 детей | 28 детей | 26 детей |
| 102,5% | 111,3% | 68,4% |
| 380-болезнь  | 235-болезнь 10-заявление26-б/причины  | 335-болезнь382-б/причины |

\*Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Заболеваемость, детодни на 1 ребенка |  4869 дней пропущено по болезни; 17 дней на одного ребенка. |
| Часто болеющие дети | 13 детей |
| Простудные заболевания | 312 случаев |

\*Заболеваемость:

|  |  |
| --- | --- |
| ***болезни*** | ***ясли*** |
| ОРВИ | ясли: 37 случаев, 436 дней;мл.гр: 42 случая, 688 дней;ср.гр: 34 случая, 322 дня;ст.гр: 15 случаев, 204 дня;подг.гр: 9 случаев, 75 дней;кругл.гр: 23 случая, 218 дней |
| бронхит | ясли: 3 случая, 65 дней;мл.гр: 1 случай, 31 день;ср.гр: 2 случая, 22 дня;ст.гр: 1 случай, 15 дней;подг.гр: 1 случай, 5 дней |
| ЛОР-заболевания | ясли: 5 случаев, 78 дней;мл.гр: 6 случаев, 90 дней;ср.гр: 3 случая, 19 дней;ст.гр: 4 случая, 44 дня;подг.гр: 2 случая, 28 дней |
| ангина | мл.гр: 1 случай, 12 дней;ср.гр: 1 случай, 12 дней |

 | \*Наблюдается стабильно высокие показатели заболеваемости простудными заболеваниями в группах младшего дошкольного возраста.\*Растет число пропусков без уважительной причины.\*Отсутствует валеолог.\* Отсутствует взаимодействие с больницей.\*Бессистемность закаливающих мероприятий в МБДОУ.\*Низкая заинтересованность взрослых участников образовательных отношений в сохранении и укреплении здоровья детей. |

Таким образом, в МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад №5» сложился стабильный, педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст участников образовательного процесса - 41 год, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива имеется потенциал к развитию инновационных процессов в учреждении.

Но наряду с положительными моментами имеются ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и потенциала воспитанника;
* недостаточная грамотность родителей и педагогов в вопросах физического и валеологического развития детей.
* достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников;
* дефицит помещений для осуществления дополнительной образовательной деятельности;
* отсутствие сетевого взаимодействия с социальными институтами села, в том числе и здоровьесберегающей направленности.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» - создание инновационной модели образовательного пространства МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5», обеспечивающего воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека.

Проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетным направлением государственной политики. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», Статья 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования», пункт 3 говорится: «Государственная политика основывается на следующих принципах: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности».

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2016-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности коллектива. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

**5.Концепция «Программы развития ДОУ»** (далее – Программы)

В настоящее время, в соответствии с ФГОС ДО, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*).

В процессе перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией стоит проблема пересмотра целей функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога и родителей.

Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы (*примера, модели, образца*), ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцева). Еще С.Френе (*французский педагог*) писал о необходимости признания личности ребенка, раскрывающей свои потенциальные возможности, центральным звеном образовательного процесса, о возможности самоактуализации (*стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей*) детей. Поскольку *«…ребенок сам создает свою личность, а функция педагога заключается в том, чтобы помочь ему обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще»,* можно сказать, что**цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.**

Ценность Программы развития ДОУ направлена на:

* сохранение позитивных достижений детского сада;
* внедрение современных педагогических здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в контексте реализации принципа индивидуализации;
* обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме;
* развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

 Ценность качества образовательного процесса для ДОУ  напрямую связано с ценностью здоро­вья, ценностью развития, ценностью детства и ценностью сотрудничества.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создание  оптимальных условий  для его развития.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

* право каждого ребенка на полноценное развитие;
* признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
* деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных современных комплексных и парциальных программ и технологий, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

* **стимулирования стремлений детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания;**
* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
* вариативного набора программ для детей здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, подвижных, выносливых, способных контролировать и управлять своими движениями; овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Таким образом, общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5».

|  |  |
| --- | --- |
| **Для кого будет организовано образовательное пространство?** | \*Для детей села Карагай и близлежащих деревень |
| **Кто будет осуществлять образовательный процесс?** | \*Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| **На что будет направлен образовательный процесс?** | \*На повышение качества образования через:* охрану и укрепление физического, социального и психического здоровья детей,
* обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;
* развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
* побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
* расширение опыта самостоятельных выборов;
* формирование познавательного интереса у ребенка;
* сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
 |
| **Какова будет сущность образовательного процесса?** | \*Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.\*Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.\*Образовательный процесс будет построен по принципу природосообразности и психологической адекватности.\*Основной формой организации образовательного процесса будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |
| **В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?** | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка (по результатам мониторинга). |
| **Обновление содержания основной образовательной программы** | \* региональный компонент программы Токаевой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник!», раздел «Зимние забавы»; \* рабочая программа Меньшиковой Л.А. «Здоровейка в гостях у малышей»;\*здоровьсберегающие технологии Базарного, Стрельниковой и др.  |
|  |  |

**Цель:** Создание инновационной модели образовательного пространства МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5», обеспечивающего воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в освоении технологий здоровьесбережения и здоровьеформирования детей дошкольного возраста.
2. **Создать здоровьесберегающее образовательное пространство в условиях стандартизации дошкольного образования.**

3.Содействовать повышению здоровьесберегающей компетентности родителей через реализацию здоровьесберегающих технологий.

4.Разработать механизмы оценки эффективности реализации инновационной модели здоровьесберегающего пространства.

**Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:**

* реализация учреждением ФГОС дошкольного образования в контексте содержания образовательной области «Физическое развитие»;
* рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений;
* рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
* удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг;
* создание обновлённой модели учреждения.

**Основные целевые индикаторы Программы (%):**

* число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии;
* число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
* число педагогов, прошедших курсовую подготовку в рамках приоритетного направления ДОУ;
* участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
* оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
* число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
* число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы;
* число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
* удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;
* число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
* качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
* активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;
* высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;

Реализация Программы развития будет успешна, если в ней задействованы все участники образовательных отношений. Поэтому авторы Программы развития ДОУ разработали три технологические модели:

* «Профессионально успешный педагог» *(приложение №1);*
* «Здоровьесберегающее пространство ДОУ» *(приложение № 2);*
* «Компетентный родитель» *(приложение № 3).*

**План реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 этап*** | ***2 этап*** | ***3 этап*** |
| ***Организационно-подготовительный*** | ***Внедренческий*** | ***Итоговый*** |
| ***2016 год, 2-е полугодие*** | ***2017-2019 г.г.*** | ***2020 год*** |
| Информационное обеспечение Программы развития |
| \*Социальный опрос населения, оценка деятельности ДОУ родителями.\*Определение уровня и качества знаний и умений детей (анкетирование, диагностика).\*Педагогическая диагностика:\*Изучение профессионального уровня воспитателей по вопросам здоровьесбережения.\*Разработка локальных актов. | \*Определение влияния инновационных ЗСТ на воспитательно-образовательный процесс: определение уровня и качества знаний детей (анкетирование, диагностика).\*Оценка деятельности ДОУ со стороны родителей.\*Формирование банка данных по имеющимся технологиям.\*Ведение сайта ДОУ. | \*Анализ материалов двух этапов.\*Определение уровня и качества знаний и умений детей в динамике 3 лет.\*Педагогическая диагностика: развитие профессиональных качеств педагогов.\*Анализ влияния ЗСТ на развитие ДОУ.\*Публикации о ходе и результатах деятельности.\*Передача педагогического опыта на муниципальном уровне. |
| Финансовое, материально-техническое обеспечение |
| \*Анализ наличия и оптимального использования материально-технической базы.\*Введение ставки «Валеолог».\*Приобретение спортивного инвентаря и оборудования.\*Строительство спортивной площадки на территории МДОУ. | \*Организация психолого-педагогической службы сопровождения детей и консультирования родителей.\*Оформление созданных помещений и территорий с позиции здоровьесбережения.\*Приобретение игр, пособий. | \*Сравнительный анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности. |
| Работа с педагогическими кадрами |
| \*Организация курсовой подготовки педагогов.\*Посещение семинаров и модульных курсов по данному направлению.\*Изучение опыта работы по использованию ЗСТ в образовательной практике.\*Разработка планов самообразования педагогов. | \*Внедрение ЗСТ.\*Реализация и анализ выполнения планов самообразования, их коррекция.\*Аттестация педагогических кадров.\*Курсовая подготовка.\*Организация открытых мероприятий с показом практического опыта работы педагогов и родителей.\*Функционирование «Образовательного салона». | \*Расширение условий для стимулирования профессионального роста педагогов, их инновационной деятельности.\*Обобщение выполнения перспективно-творческих планов.\*Подготовка выступлений на РМО и семинарах-практикумах о ходе и результатах внедрения программы. |
| Методическое обеспечение |
| \*Организация творческой группы по корректировке ООП.\*Подбор методического обеспечения по программе.\*Создание библиотечки по оздоровлению детей.\*Обзор публикаций по данной проблеме.\*Обогащение в группах центров двигательной активности детей.\*Создание наглядно-информационного уголка для родителей «Румяные щечки». | \*Создание картотеки конспектов занятий для всех возрастных групп.\*Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий.\*Диагностика педагогических затруднений, владения методикой самоанализа.\*Формирование творческих групп, тиражирование методических материалов.\*Функционирование творческой мастерской по разработке наглядного и раздаточного материала. | \*Организация творческой группы по корректировке ООП.\*Подбор методического обеспечения по программе.\*Создание библиотечки по оздоровлению детей.\*Обзор публикаций по данной проблеме.\*Обогащение в группах центров двигательной активности детей.\*Создание наглядно-информационного уголка для родителей «Румяные щечки». |
| Работа с детьми |
| \*Выявление интересов и потребностей детей.\*Оценка уровня развития и возможностей детей в ЗОЖ. | \*Определение уровня развития детей.\*Организация дополнительного образования детей здоровьесберегающей направленности.\*Расширение участия детей в мероприятиях всех уровней.\*Реализация программы А.Меньшиковой «Здоровячок в гостях у малышей» и регионального компонента Т.Токаевой «Зимние развлечения».Организация профилактических мероприятий.\*Разработка и реализация программ дополнительного образования. | \*Обработка результатов по освоению программы.\*Формирование индивидуальной карты развития ребенка при переходе на следующую ступень обучения. |
| Работа с семьей, развитие сотрудничества |
| \*Ознакомление родителей с результатами деятельности педагогов и детей***.***\*Анкетирование и опрос родителей для выявления их потребностей.\*Создание библиотечки для родителей «О здоровье всерьез». | \*Представление результатов работы ДОУ через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями.\*Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (проектная деятельность, досуговые и спортивные мероприятия).\*Ведение новых интерактивных форм взаимодействия с родителями.\*Функционирование клуба «Связующая нить».\*Марафон мастер-классов «Родитель для родителя».\*Организация круглых столов с подведением итогов внедрения ЗСТ в практику работы ДОУ. | \*Анализ взаимодействия с родителями.\*Родительская конференция. |
| Внешние связи с заинтересованными организациями |
| \*Оформление договорных отношений с социальными институтами села (Дом детского творчества, ЦИКТ, Дом культуры, ДЮСШ).\*Составление планов, проектов или программ совместной деятельности. | \*Творческие встречи, совместные мероприятия с представителями организаций. | \*Анализ результативности сотрудничества и влияние взаимодействия на уровень развития детей.\*Обобщение педагогического опыта сотрудничества. |
| Наблюдение и анализ выполнения Программы. |
| \*Выявление и анализ недостатков, их корректировка.\*Наблюдение и контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса. | \*Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка.\*Анализ выполнения 2-го этапа Программы развития. | \*Подготовка публикаций о результатах инновационной работы. |

**Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

**Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:**

* разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
* разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
* разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
* несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
* организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
* осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
* утверждает механизм управления Программой.

**Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.**

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

* подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
* подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
* выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
* организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
* организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
* принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
* ведение отчетности о реализации Программы;
* организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Финансовый план Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

   Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на  педсовете и на сайте МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятие | Бюджет |
| местный | госстандарт |
| **2016 год** | Введение штатной единицы «Валеолог»  |  | 28 000 руб. |
| Приобретение стенда «Румяные щечки» |  | 7 000 руб. |
| Курсовая подготовка педагогов по здоровьесбережению и здоровьеформированию |  | 6000 руб. |
| **2017 год** | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря |  | 15 000 руб. |
| Курсовая подготовка педагогов по здоровьесбережению и здоровьеформированию |  | 18000 руб. |
| Приобретение детских тренажёров |  | 35000 руб. |
| Канцелярские принадлежности( цветная бумага, краски, альбомы, пластилин и т.д.) |  | 100 000 руб. |
| **2018 год** | Курсовая подготовка педагогов по здоровьесбережению и здоровьеформированию |  | 18 000 руб. |
| Строительство и оборудование спортивной площадки |  | 300 000 руб. |
| **2019 год** | Курсовая подготовка педагогов по здоровьесбережению и здоровьеформированию |  | 18 000 руб. |
| **2020 год** | Выпуск сборника |  | 10 000 руб. |
| Приобретение брендовых значков |  | 10 000 руб. |