МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребенка – Карагайский детский сад № 5»

617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул.Марцинкевича, 1а

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Якимова, заведующий МБДОУ

**ПРОГРАММА**

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

с детьми дошкольного возраста

**«ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья!»**

Карагай

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы………………………………………………… | 3 |
| Актуальность………………………………………………………... | 5 |
| Пояснительная записка…………………………………………….. | 6 |
| Цели, задачи программы……………………………………………. | 7 |
| Этапы реализации программы……………………………………… | 7 |
| Ожидаемые результаты…………………………………………….. | 8 |
| Ресурсное обеспечение программы……………………………….. | 8 |
| Механизм реализации программы…………………………………. | 9 |
| Направления работы сотрудников ДОУ…………………………… | 9 |
| Основные направления и формы работы с детьми………………. | 9 |
| План мероприятий по предупреждению ДДТТ………………….. | 10 |
| Перспективный план работы по ПДД в младшей группе………… | 11 |
| Перспективный план работы по ПДД в средней группе………… | 13 |
| Перспективный план работы по ПДД в старшей группе………… | 15 |
| Перспективный план работы по ПДД в подготовительной группе………… | 17 |
| Мониторинг………………………………………………………….. | 19 |
| Совместная деятельность с педагогами…………………………… | 19 |
| Совместная деятельность с родителями…………………………… | 22 |
| Совместная деятельность с ОГИБДД……………………………… | 23 |
| Литература…………………………………………………………… | 24 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование учреждения*** |  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад № 5» |
| ***Наименование программы*** |  Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья». |
| ***Автор программы*** |  Рабочая группа МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 5» в составе: Т.И.Якимова, С.Ю.Политова, С.А.Боголюбова. |
| ***Ответственный за реализацию программы*** | С.А.Боголюбова, воспитатель МБДОУ, высшая квалификационная категория (на основании приказа заведующего) |
| ***Нормативно-правовая основа программы***  | * Конвенция ООН о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения
* Закон «Об образовании», ФЗ-273
* ФГОС ДО ( приказ МО РФ № 1155)
* Программа «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, 2014 год
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ
 |
| ***Цель программы*** | Становление социальных норм безопасного поведения участников образовательных отношений в окружающей дорожно-транспортной среде. |
| ***Задачи программы*** | * Обеспечить систему работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Внедрить интерактивные средства обучения с участниками образовательного процесса.
* Выработать у детей стереотип осознанного безопасного поведения на улицах села.
* Обеспечить партнерское взаимодействие с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
 |
| ***Срок реализации программы*** | С сентября по май, ежегодно (с внесением дополнений на основе результатов аналитического этапа) |
| ***Этапы*** | * 1 этап – подготовительный
* 2 этап – внедренческий
* 3 этап – аналитический
 |
| ***Основные направления программы:*** | *Профилактическое:* * Обеспечение знаний и умений безопасного поведения на улицах и дорогах.
* Предупреждение ситуаций, провоцирующих попадание детей в различные дорожно-транспортные происшествия.
* Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

*Организационное:* * Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
* Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностического обследования.
* Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
* Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.
* Обобщение опыта работы в рамках конкурсов, конференций, семинаров на всех уровнях.
 |
| ***Разделы программы:*** | * работа с детьми.
* работа с педагогами.
* работа с родителями.
* работа с ОГИБДД в Карагайском районе
 |
| ***Участники программы*** | * дети детского сада,
* педагогический коллектив,
* родители детей, посещающих МБДОУ,
* специалисты ОГИБДД
 |
| ***Ожидаемые результаты*** | * повышение уровня знаний ПДД у детей,
* повышение культуры поведения на улице, в транспорте,
* обогащение педагогической практики эффективными формами взаимодействия с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей,
* установление прочных связей в организации совместной работы с органами ОГИБДД и другими социальными институтами районного центра (библиотека, музей, ДДТ, ЦИКТ)
 |

**Актуальность**

 Резкое возрастание автомобилизации населения породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

 По сводкам ОГИБДД аварийность на территории Карагайского района за 9 месяцев 2015 года (количество случаев) составляет:

 Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что дети не знают правил дорожного движения или не умеют ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Первым учителем, который может и должен помочь решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

 Социальная острота проблемы поставила нас перед необходимостью разработки и внедрения программы по предотвращению количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нами была разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья».

Программа базируется на ***значимости возрастных особенностей*** детей:

* ребёнок до 8 лет плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны;
* поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше (в 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров, 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне), он видит только то, что находится напротив;
* реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная (времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше);
* ориентация лево-право приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

**Пояснительная записка**

 Программа «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья!», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников нашего учреждения на дорогах и улицах.

 Программа «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья!» – это программа работы на перспективу. Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

 Главная идея программы заключается в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить ***изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:***

* выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом;
* выход на проезжую часть из-за автобуса, машины или другого препятствия;
* игра на проезжей части;
* ходьба по проезжей части.

Реализация программы рассчитана на один год. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

 Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода, пассажира и водителя являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены различные формы взаимодействия и с родителями, и с педагогами, и с детьми.

**Инновационная ценность программы**:

Организация воспитательно-образовательного процесса по изучению дорожной грамоты, путем включения детей в познавательно- исследовательскую деятельность и применения интерактивных средств обучения.

**Практическая значимость:**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с участниками образовательных отношений, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

**Цель программы**

Становление социальных норм безопасного поведения участников образовательных отношений в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи программы**

* Обеспечить систему работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Внедрить интерактивные средства обучения с участниками образовательного процесса.
* Выработать у детей стереотип осознанного безопасного поведения на улицах села.
* Обеспечить партнерское взаимодействие с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**Этапы реализации программы**

*I этап – подготовительный*

* разработка программы, ознакомление с основными идеями и возможностями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров;
* определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы;
* разработка нормативно-правовых документов;
* распределение обязанностей между участниками реализации программы;

*II этап – внедренческий*

* разработка и апробация цикла мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ;
* освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* формирование информационно-методического кейса с целью сопровождения программы;

*III этап – аналитический*

* осуществление коллективного самоанализа по результатам деятельности профилактики ДДТТ;
* обобщение и презентация опыта работы по формированию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения;
* определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

**Ожидаемые результаты**.

* повышение у детей навыков и умений безопасному поведению на дорогах;
* наличие устойчивых знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их;
* повышение научно-методического обеспечения профилактики ДДТТ в условиях образовательного учреждения;
* обогащение РППС в обучении детей правилам дорожного движения;
* повышение компетенции педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

**Ресурсное обеспечение программы**

*Материально - техническая база.*

* помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал, групповые комнаты, прогулочные участки;
* методические помещения: методический кабинет; кабинет психолога (логопеда);
* уголки по ПДД в каждой группе, информационно-просветительские стенды в групповых помещения, развивающие пособия, игровое оборудование, методическая литература, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, смарт-доска, проекторы, оргтехника, магнитофоны.

*Кадровые* *ресурсы:*

* заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, психолог, учитель – логопед.

**Механизм реализации программы**

* В группах дошкольного возраста (3-7 лет) проводятся занятия по ПДД.
* Количество занятий по ПДД определяется календарно-тематическим планированием (1 занятие в 2 месяца).
* Методы и формы работы по обучению ПДД – занятия, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, праздники, досуги, утренники, акции, агитбригада, познавательно-исследовательская деятельность, работа с родителями.
* Проведение пятиминуток-напоминаний по ПДД, бесед с детьми перед прогулкой на тему: «Правила дорожные знать каждому положено».

**Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Заведующий*  | \*распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;\*решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.); |
| *Старший воспитатель* | \*проведение инструктажей;\*включение вопросов ПДД в образовательное пространство детского сада, его интеграция с другими направлениями деятельности;\*участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации РППС; |
| *Воспитатель*  | \*создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление центров безопасности;подбор литературы, наглядного и дидактического материала, изготовление атрибутов к играм; \*взаимодействие с родителями; |
| *Музыкальный руководитель* | \*разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;\*подбор музыкального сопровождения; |
| *Инструктор ФИЗО* | \*помощь в организации РППС;\*участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД;\*проведение подвижных игр с детьми по ПДД; |
| *Ответственный за реализацию программы* | \*общее кураторство хода реализации программы;\*подготовка участников конкурсов, акций, выставок;\*разработка сценариев мероприятий институционального уровня;\*согласование совместных мероприятий с ОГИБДД по Карагайскому району;\*ведение документации и отчетности; |

**Основные направления и формы работы с детьми по обучению**

**правилам дорожного движения.**

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения авторы программы предполагают три аспекта взаимодействия с транспортной системой:

Ребенок – водитель *детских* транспортных средств (сани, велосипед, ролики…)

Ребенок - пассажир

Ребенок - пешеход

Формы, методы и приемы работы:

* *занятия* (проблемные ситуации, обучающие этюды и упражнения);
* *игра* (дидактическая, подвижная, сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная);
* *поисково-исследовательская деятельность* (наблюдения, проекты, целевые прогулки);
* *досуги, развлечения;*
* *продуктивная деятельность* (выставки рисунков и поделок, выпуск листовок и газет, акции)
* *диагностика*

**План мероприятий**

**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Срок исполнения* | *Исполнитель* |
| 1 | Издание приказа о назначении ответственного педагога за работу по профилактике ДДТТ | сентябрь | заведующий |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах | сентябрь, февраль | старший воспитатель  |
| 3 | Разработка и реализация плана работы Месячника безопасности | сентябрь | ответственный за профилактику ДДТТ |
| 4 | Контроль за ходом реализации программы по профилактике ДДТТ | в течение года | старший воспитатель |
| 5 | Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 6 | Изготовление/обновление пособий по изучению правил дорожного движения | в течение года | воспитатели |
| 7 | **Проведение консультаций для воспитателей по вопросам организации детской деятельности в рамках реализации программы.** | по необходимости, но не реже 1 раза в квартал | ответственный за профилактику ДДТТ |
| 8 | Оформление уголков безопасности дорожного движения для родителей (в группах и фойе ДОУ) | в течение года | ответственный за профилактику ДДТТ , воспитатели |
| 9 | Активное участие в мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | в течение года | ответственный за профилактику ДДТТ |
| 10 | Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма | 1 раз в год | ответственный за профилактику ДДТТ |
| 11 | Организация встреч с работниками ГИБДД | 1 раз в год | ответственный за профилактику ДДТТ |
| 12 | Проведение познавательно-игровых мероприятий по ПДД (со всеми участниками образовательных отношений) | 2 раза в год | ответственный за профилактику ДДТТ, муз. рук-ль |
| 13 | Приобретение методической литературы по ПДД | в течение года | старший воспитатель |
| 14 | Ведение отчетности | в течение года | ответственный за профилактику ДДТТ |
| 15 | Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД | май  | старший воспитатель |

**Перспективный план работы по ПДД с детьми младшего возраста**

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах проходит систематически, но ненавязчиво. Для этого используются целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Дети знакомятся с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь* | * Аппликация: наклеивание кругов красного, желтого, зеленого цветов в определенной последовательности.
* Подвижные игры "Убегающая веревочка", "Воробушки и автомобиль", "Светофор!"
* Дидактические игры "Найди свой цвет", "Где спрятался мышонок?", "Назови правильно".
* Рисование "Дорога для автомобилей"
* Чтение: М. Пляцковский "Светофор"
 |
| *Октябрь* | * Дидактическая игра "Парные картинки"
* Подвижные игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"
* Рассматривание макета светофора
* Разучивание: А. Барто "Грузовик"
* Рассказ воспитателя о светофоре
 |
| *Ноябрь* | * Дидактические игры "Назови правильно", "Что лишнее?"
* Подвижные игры "К своим флажкам", "Мяч в корзину", "Красный – зеленый", "Поезд", "Воробушки и автомобиль"
* Наблюдение за работой водителя
* Чтение Б. Нойсе "Маша – пешеход"
* Рассматривание рисунков грузовой и легковой машины
 |
| *Декабрь* | * Дидактическая игра "Где спрятался мышонок?"
* Игры с мозаикой. Закрепление цветов
* Раскрашивание силуэтов автомобилей.
* Рисование елочных игрушек различной формы и цвета.
* Чтение загадок о легковом, грузовом автомобиле, автобусе.
 |
| *Январь*  | * Дидактическая игра "Назови правильно"
* Подвижные игры "Бегите ко мне!", " Самолеты", "К своим флажкам", "Стоп"
* Рассматривание иллюстраций о транспорте
* Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, автобуса
* Рассматривание макета автобуса, сравнение с легковой машиной и грузовиком
* Чтение стихотворения Б. Заходер "Шофер"
 |
| *Февраль* | * Дидактическая игра "Парные картинки"
* Подвижные игры "Мяч в корзину", "Найди свой цвет", "Птички и автомобиль
* Конструирование: машинка
* Рисование предметов, фигур различной формы их раскрашивание в желтый, зеленый, красный цвет
* Работа с мозаикой. Расположение цветов в определенной последовательности: сверху красный, ниже желтый, вниз – зеленый
* Занятие "Поедем в гости на машине"
 |
| *Март* | * Рассматривание картины "Мы едем на автобусе"
* Дидактическая игра "Найди то, что назову"
* Сюжетная игра "Поездка в гости"
* Подвижные игры "Цветные автомобили", "К своим флажкам", "Найди свой цвет", "Беги ко мне"
* Рисование дорожек различной длины и ширины
* Занятие "Улицы нашего города"
 |
| *Апрель* | * Загадывание загадок о транспорте
* Подвижные игры "Самый быстрый", "Ловишки с мячом", "Поймай мяч"
* Закрепить название основных частей улицы.
* Аппликация "Светофор"
* Дидактические игры "Где спрятался мышонок?", "Куда едет машина"
* Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару
 |
| *Май* | * Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте
* Подвижные игры "Бегущий светофор", "Мяч в корзину"
* Игры с макетом улицы
* Дидактические игры "Назови, не ошибись", "Парные картинки", Автомобили"
* Рисование мелками на асфальте машин
* Конструирование из песка улицы
 |

**Перспективный план работы по ПДД с детьми среднего возраста**

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть; закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь* | * Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета"
* Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"
* Аппликация "Цветные автомобили"
* Дидактические игры "Кто позвал?", "Сложи картинку"
* Дидактическая игра "Найди такую же картинку"
* Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части
* Беседа о значении цветов светофора для пешеходов
 |
| *Октябрь* | * Дидактические игры "Поможем Незнайке запомнить сигналы светофора", " Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали", "Что лишнее?"
* Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный»
* Подвижная игра "Самый быстрый"
* Рассматривание картинок и макета светофора
* Изготовление из пластилина макета светофора
 |
| *Ноябрь* | * Дидактические игры "Что неправильно?", "Что лишнее?"
* Подвижные игры "Светофор и скорость", "Попади в цель"
* Отгадывание загадок о транспорте
* Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта.
 |
| *Декабрь* | * Дидактическая игра "Парные картинки"
* Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист"
* Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум»
* Сюжетная игра "Путешествие на поезде"
* Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и стихов и загадок о железном транспорте
* Лепка. Сделаем железнодорожную дорогу
 |
| *Январь* | * Дидактические игры "Что сначала – что потом", "Какой светофор правильный"
* Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге их рисование
* Занятие "Железнодорожный транспорт"
* Аппликация "Мы едем на поезде"
* Подвижные игры "Не промахнись", "Попади в цель"
 |
| *Февраль* | * Подвижная игра "Гонки на упряжках", Прокатись – не упади", "Лошадки"
* Дидактические игры " Чего не стало?", "Что гудит ", "Найди ошибку "
* Игра на участке "Соревнование упряжек"
* Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте
 |
| *Март* | * Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала"
* Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", " Что неправильно?"
* Игры с макетом: места перехода улиц.
* Чтение: Вольский А. "Запомни, юный пешеход!"
 |
| *Апрель*  | * Экскурсия к перекрестку
* Чтение: Боровая Е. "Забыли нарисовать" Обсуждение рассказа
* Подвижные игры "Стоп", "Трамвай", "Оцени поступок"
* Рисование, перекрестка, светофора
* Игры с макетом улицы
* Загадывание загадок о транспорте
* Дидактическая игра "Куда спешат машины?
 |
| *Май*  | * Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа.
* Дидактические игры "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?"
* Чтение стихов и загадок о велосипеде
* Сюжетная игра "Едем в гости"
* Наблюдение за движением машин вблизи детского сада
 |

**Перспективный план работы по ПДД в старшей группе**

С детьми 5-6 лет продолжается ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, объясняют, почему такие действия опасны.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь* | * Беседа о предупреждающих знаках.
* Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку"
* Прогулка. Наблюдение за движением транспорта
* Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно"
* Подвижная игра "Стоп"
* Чтение сказки Извековой Н. «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»
* Беседа об опасных условиях дороги
* Занятие "Дорога, транспорт, пешеход"
 |
| *Октябрь* | * Викторина на лучшего знатока ПДД
* Беседа о предупреждающих знаках
* Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж"
* Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков
* Дидактическая игра "Что не так?"
* Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок"
 |
| *Ноябрь* | * Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей.
* Дидактические игры "Улица", "Что лишнее"
* Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание.
* Знакомство с запрещающими знаками
* Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах"
* Чтение: С. Волков "Про правила движения"
 |
| *Декабрь* | * Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика"
* Дидактическая игра "Хорошо – плохо"
* Игры с макетом улицы. Расстановка знаков.
 |
| *Январь* | * Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"
* Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик"
* Беседа о правилах поведения на улице.
* Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"
 |
| *Февраль* | * Беседа о работе регулировщика.
* Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».
* Встреча с автоинспектором.
* Дидактические игры "Отвечай быстро", "Регулировщики"
* Чтение: Пишумов Я. "Постовой"
* Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой"
 |
| *Март* | * Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах"
* Рисование различных марок и видов машин
* Беседа о машинах специального назначения
* Игры с макетом дороги.
* Коллективная аппликация "Улица города"
 |
| *Апрель* | * Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток"
* Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор"
* Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?"
* Беседа о правилах поведения пешеходов.
* Знакомство с информационно-указательными знаками.
* Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы…"
* Занятие " Знаки, регламентирующие движение пешехода на перекрестке"
 |
| *Май* | * Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы
* Решение проблемных ситуаций
* Беседа о правилах поведения на дороге
* Дидактическая игра "Поставь правильно знак»
* Рисование дорожных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено".
 |

**Перспективный план работы по ПДД в подготовительной группе**

С детьми 6-7 лет продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь* | * Беседа с детьми об истории транспорта.
* Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов
* Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"
* Дидактические игры "Прочитай схему", "Хорошо – плохо", "Волшебный перекресток", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы"
* Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов.
* Разработка маршрутов безопасности «Детский сад – дом»
* Чтение "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е.
* Рисование: "Безопасные места для перехода улицы»
* Акция «Вежливый водитель»
 |
| *Октябрь* | * История правил дорожного движения
* Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров"
* Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит"
* Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови"
* Викторина на лучшего знатока ПДД.
 |
| *Ноябрь* | * Беседа о запрещающих знаках
* Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутина
* Тематическая прогулка "Правила для пешеходов"
* Рассматривание знаков "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен".
* Коллективное решение кроссвордов.
* Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова
 |
| *Декабрь* | * Беседа о предписывающих знаках
* Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков
* Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков.
* Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак".
 |
| *Январь* | * Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков
* Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход"
* Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях
* Беседа "Правила пешеходов и пассажиров"
* Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева
 |
| *Февраль* | * Решение кроссвордов.
* Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич
* Занятие по теме: "Знаки сервиса"
* Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги
* Конструирование "Улица города"
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| *Март* | * Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.
* Чтение рассказа "На машине" И. Павлова
* Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов
* Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор"
* Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.
* Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина
 |
| *Апрель*  | * Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков
* Занятие по теме: "Дорожная азбука"
* Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак
* Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков
* Развлечение по ПДД
 |
| *Май*  | * Загадывание загадок про знаки сервиса
* Чтение стихотворения "Если бы …" О. Бедарев
* Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки"
* Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило"
* Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть
 |

**Мониторинг уровня знаний,**

**умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.**

 С целью усвоения детьми правил дорожного движения в детском саду планово проводится мониторинг по освоению правил дорожного движения, который помогает выявлять и оценивать уровень знаний детей, дает возможность скорректировать деятельность педагога по обучению детей ПДД и ликвидировать пробелы.

 Сбор информации основан на использовании нескольких методик:

* систематические наблюдения,
* организация специальной игровой деятельности,
* проигрывание педагогических ситуаций,
* анализ продуктов детской деятельности.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (май).

**Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.**

Методическая работа направлена на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Перед воспитателями поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

* Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
* Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
* Выработать систему воспитательно-образовательной работы
* Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Работа с педагогами

проекты

анкетирование

открытые просмотры

педсоветы, семинары

консультирование, практикумы

**Совместная работа с родителями по направлению профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

* создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
* повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Работа с родителями

творческие мастерские

родительские встречи

открытые просмотры

театрализация

консультирование, практикумы

**Взаимодействие ДОУ с Госавтоинспекцией по Карагайскому району в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

Ничто так не мотивирует интерес ребенка, как человек в форме! Поэтому участие инспекторов ОГИБДД в воспитании ответственного пешехода необходимо в реализации содержания программы.

Работа с ОГИБДД

встречи с интересными людьми

акции, конкурсы

КВНы и развлечения

открытые просмотры

|  |
| --- |
|  |

**Литература**

* Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
* Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2
* Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание
* Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
* Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008
* Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989
* Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
* Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002